МИНИСТЕРСТВО образования красноярскОГО краЯ

краевое государственное бюджетное

профессиональноЕ образовательное учреждение «ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Модель организации образования подрастающего поколения**

**эвенкийского народа по сохранению культуры и языка эвенков**

**через эвенкийско-русское двуязычие»**

п. Тура, 2022

Программа реализации инновационного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Инновационная программа **«Модель организации образования подрастающего поколения эвенкийского народа по сохранению культуры и языка эвенков через эвенкийско-русское двуязычия» КГБПОУ «Эвенкийского многопрофильного техникума» до 2026 года** |
| Основания для разработки Программы | -Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;-Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519;Закон Красноярского края «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» от 05.11.2015 г № 9-3816. |
| Ответственный исполнитель Программы | КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»  |
| Цель программы | Создание устойчиво функционирующей и полностью воспроизводимой модели организации образования молодежи эвенкийского народа |
| Задачи Программы | 1. Разработка и апробация устойчивой модели образования новой практики дошкольного и школьного общего образования на отделениях «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»;
2. Повышение общеобразовательного уровня эвенкийского народа (каждого эвенка, эвенкийских родов), при этом вносящая значительный вклад в процессы воспроизводства культуры и языка эвенков, а также в становление эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкии (далее – Модель);
3. Воспитание национального самосознания у студентов в освоении будущей профессии;
4. Приобщение студентов к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям эвенкийского народа
 |
| Срок реализации Программы | 2022 – 2026 годы |
| Целевые индикаторы Программы  | **Численность студентов в образовательной организаций:**2021 год – «Преподавание в начальных классах» -25 чел.;2021 год – «Оленевод-механизатор»- 15 чел.;2023 год -«Дошкольной образование»- 25 чел.; «Оленевод-механизатор»- 25 чел.;2024 год - «Преподавание в начальных классах» - заочное отделение 25 чел.; «Оленевод-механизатор»- 25 чел.;2024 год - «Преподавание в начальных классах» - очное отделение 25 чел.**Численность выпускников, обучавшихся по этим группам:**2021 год – «Дошкольное образование»- 16 чел.;2024 год - «Оленевод-механизатор»- 15 чел.;2025 -«Преподавание начальных классов»-25 чел.;«Оленевод-механизатор»-25 чел2026 -«Дошкольной образование»- 25 чел.; |
| **Источники и объем финансирования** | Средства от приносящей доход деятельности. |
| **Объем финансирования:** | Стимулирующие выплаты работникам, участвующим в работе инновационной площадки. |

**Содержание программы**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум» (далее – **Техникум**) является **средоточием усилий по созданию моделей реализации** инновационной программы.

1. **Завершенная Модель включает в себя:**

**Модель1**. Новая образовательная практика («Преподавание в начальных классах» , «Дошкольной образование»- сроки 2021-2026 г).

Данная модель необходима для решения главных задач обучения за счёт коллективной организационной формы обучения. Учительская кооперация учит каждого ученика в самообучающемся коллективе учеников. Иначе говоря, коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам. Отсюда: разновозрастная учебная группа, коллективные учебные занятия, умения, «рассыпной учебник», обучение в удобный период, индивидуальный учебный маршрут и т.д.

Цель образовательной практики: успешность в обучении каждого учащегося; обучение, опирающееся на два языка (русский и эвенкийский); обучение в удобные для каждого учащегося и его семьи периоды; значительное сокращение интернатного периода обучения; родовая община – участник обучения; обучение в любом возрасте; содержание обучения опирается на эвенкийскую и русскую культуру.

**Модель2**. Практика в оленеводческих бригадах, кочевом детском саду «Аякан» п.Суринда, «Холокит», «Катанга» (группы «Дошкольной образование», Оленевод-механизатор - сроки 2021-2026 г).

Данная модель «Практика в оленеводческих бригадах, кочевом детском саду «Аякан» п.Суринда, «Холокит», «Катанга» - это особый вид практики. Суть её заключается в подготовке специалистов воспитателя, оленевода-механизатора, ориентированных на сохранение национальной культуры, сохранение уникального способа взаимодействия природа- человек .

Цель: Обеспечение учебного процесса в условиях кочевого образа жизни родителей, погружение в этно-языковую среду эвенков-кочевников.

**Модель 3.** Культура эвенкийского народа и ессейских якутов на основе двуязычья (внеурочная деятельность студентов техникума) (Сроки 2018-2021).

Эвенкийская и якутская культура является уникальным достоянием Эвенкии, которое нуждается в изучении, сохранении и популяризации. Однако, в настоящее время в городских условиях молодое поколение не знает родного языка и не пользуется им в быту. Изучение родного языка позволит создать благоприятную естественную среду для эвенкийской культуры и якутской культуры в условиях поселка, приобщения молодого поколения к ценностям культуры древнего народа и традиционным обрядам, воспитанию у эвенкийской молодежи любви к родному краю и уважения к своим предкам.

Эта модель рассчитана для сохранения традиционных культурно – исторических ценностей и своеобразия эвенкийского народа, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и ответственности за судьбу своей малой Родины.

Цель: погружение в языковую среду через этностойбище под открытым небом, создание условий для сохранения этнической культуры этнического сообщества студентов (эвенков, якутов, кеты).

**2.Основными участниками реализации инновационной программы:**

Инновационная программа проводится на базе КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Обязанности или форма участия в ИП |
| 1. | Назарова Т.В. руководитель управления образования ЭМРПротодьяконова Н.Е.. заместитель по НПРО ЭПЦ | 1. Координация деятельности участников инновационного проекта.
2. Руководство штабом инновационных площадок ЭМР.
3. Анализ и обобщение результатов инновационного проекта

4.Организация интенсивных школ по инновационным технологиям.4.Осуществление мониторинга на различных этапах инновационного проекта |
| 2 | Паникаровская Л.В., директор КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» | 1. Общее руководство коллективом КГБПОУ ЭМТ по проведению инновационной работы.
2. Отчет перед министерством Образования Красноярского края советом по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок о ходе и результатах деятельности в сроки, указанные на календарном плане
 |
| 3. | Жгунова А.К.заместитель директора по социально-воспитательной работе КГБПОУ «ЭМТ» | 1.Разработка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности.2Организация повышения квалификации работников, участвующих в инновационной площадке |
| 4. | Меркульева В.В. преподаватель психологии  | 1.Организация и проведение организационно-деятельностных игр (ОДИ) семинаров для студентов и педагогов |
| 5. | Чапогир С.И преподаватель эвенкийского языка | 1.Методическое сопровождение разработки УМК2.Разработка УМК инновационной программы по эвенкийскому языку |

Люди Эвенкии, несущие на себе мышление, язык и культуру эвенкийского народа – Центр развития образования эвенков (ЦРОЭ), преподаватели эвенкийского языка, люди-носители эвенкийского языка техникума.

Люди-носители коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам - Лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения.

**Основные целевые требования к реализации новых моделей**:

-сотрудничество с организаторами образования культуру и язык эвенков в естественных процессах образования и в искусственных (специально организованных) образовательных процессах (обучения и воспитания);

- использование русского и эвенкийского языков для успешного освоения содержания образования и свободного общения с окружающими людьми студентами техникума;

- обеспечение условий организаторами двуязыковой основы общего образования эвенков (русский и эвенкийский) в обучении и воспитании.

**3. Исходные теоретические положения.**

**Актуальность.** В настоящий моментэвенкийский язык находится в неблагоприятной ситуации;Двуязычная (полноценные носители эвенкийского и русского языка) часть населения Эвенкии сократилась до критического уровня;Уровень общеобразовательной подготовки эвенкийского народа не соответствует массовым ожиданиям самого народа, требованиям общественных деятелей Эвенкии, заботам органов местного самоуправления Эвенкии.

Три вышеуказанных характеристики настоящего состояния Эвенкии есть устойчиво воспроизводящиеся последствия одной долговременной проблемной ситуации в сфере образования эвенкийского народа.

Источником проблемной ситуации является собственно само устройство образовательной практики в детских садах и школах.

Устроенные на основе групповых учебных занятий предметно-классно-урочно-интернатно-русскоязычная общеобразовательная школа и соответствующая ей структура предшкольной подготовки - детский сад - препятствуют своей конструкцией и своим укладом усилиям педагогического корпуса и органов местного самоуправления Эвенкии, направленным на повышение общеобразовательного уровня эвенкийского народа, поддержке в образовании воспроизводства эвенкийского языка и становлению эвенкийско-русского двуязычия жителей Эвенкии.

**Важные характеристики настоящего состояния**

Общеизвестно, что народ с растущим общеобразовательным уровнем всегда начинает выделять себя среди других народов и интенсивно заниматься воспроизводством своей культуры и языка. Это происходит естественным образом. Сейчас в Эвенкии за счет своих специально-организованных (искусственных) усилий ведется эвенкийский язык в образовательный процесс детских садов и школ, техникума. Для того, чтобы опереться на него в деле достижения требуемого высокого общеобразовательного уровня. Уровня, достаточного для запуска в эвенкийском народе, и в многонациональном населении Эвенкии в целом, естественных процессов воспроизводства и развития культуры и языка эвенков.

Преподавателями Техникума разрабатывается авторская программа, учебно-методические пособия для преподавания эвенкийского языка. Есть полный УМК под авторством к.п.н. Пикуновой З.Н., но он ориентирован на детей владеющих языком. Сейчас нужны разработки для не владеющих на начальном этапе. На данный момент МКУ ДПО «Этнопедагогическим центром» разработаны УМК и учебное пособие «Эвенкийский язык» для 1 класса, 2 класса для невладеющих языком. На стадии завершении УМК и учебное пособие «Эвенкийский язык» для 3 класса, 4 класса .

Имеются авторские программы для обучения эвенкийскому языку в детском саду, УМК для начальный школы, достаточно много книжек для чтения на двух языках, есть дидактический материал, электронные ресурсы (список прилагается в п. 8.1.).

В настоящее время преподаватель эвенкийского языка приступил к созданию программы, создание русско-эвенкийских словарей рабочих профессий (парикмахер, сварщик, повар), создание сборника эвенкийских сказок студентов, проведение студенческих конкурсов на эвенкийском языке «Минни хавамни» (видеоролики, стенгазеты, эссе) и др. В Техникуме выходит студенческая газета «Дюлэски» имеется колонка на эвенкийском языке.

Общественные и государственные деятели разделяют представление о том, что практике общего образования народов Севера, во многом просто воспроизводимой из отжившего советского периода освоения Заполярья, требуются кардинальные изменения и переустройство.

**4. Этапы реализации программы**

Сроки для реализации инновационной программы: с сентября 2022 года по июль 2026 год включительно.

Инновационная программа реализуется и оформляется в следующем этапе (в целом время организовано по учебным годам):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Содержание этапа | соучастники |
| 1 | **Первый этап**. 2022-2023 г –подготовка педагогического коллектива |  освоение методик, техник и фрагментов технологии коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам коллективом управленцев, преподавателей, воспитателей, студентов техникума | Эвенкийский этнопедагогический центр (далее – **ЭПЦ**), центр развития образования народов Севера (далее – **ЦРОНС**) и лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения (далее – **ЛМиТКСО** |
| 2 | **Второй этап**. 2023-2024 года-поиск и конструирование образовательной модели | оформление и испытание организации образовательных и иных производственных процессов в техникуме, основанных на двуязыковых коллективных учебных занятиях | Эвенкийский многопрофильный техникум (далее-ЭМТ),  |
| 3 | **Третий этап.** 2024- 2025 года-апробация образовательной модели | Обеспечивают апробацию «втискивание» образцов Новой образовательной практики в условиях не противодействия со стороны традиционной практики и приобретения новой квалификации | Управление образования ЭМР, Эвенкийский многопрофильный техникум (далее-ЭМТ), Эвенкийский этнопедагогический центр (далее-ЭПЦ), МКОУ Детский сад «Чипкан» п.Суринда, Кочевой детский сад «Аякан» п.Суринда |
| 4 | **Четвертый этап**. 2025 - 2026 года- внедрения образовательной практики | Внедрение моделей на основе рефлексивного анализа  | ЭМТ, МКОУ ДОУ «Чипкан», Кочевой детский сад «Аякан» п.Суринда, п.Нидым,  |

**4. Содержание и методы деятельности**

Содержание деятельности инновационной программы надлежит представлять в девяти аспектах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название аспекта  | Содержание  | Отвественный  |
| 1 | Управление образовательными моделями | Разрабатывание плана работы инновационной площадки КГБПОУ ЭМТ (далее – **Техникум**), отделы среднего профессионального образования, общего образования Министерства образования Красноярского края. | КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» |
| 2 | Формирование благоприятной окружающей среды хода реализации инновационной программы | Организация мероприятий в виде акций, направленных на воспроизводство культуры и языка эвенков. | Лаборатория языковго погружение ЭМТ, студенческие видеоролики на эвенкийском языке |
| 3 | Формирование этно-культурной среды для реализации инновационной программы | Погружение в языковую среду студентов в условиях кочевания эвенкийского народа и этностойбища техникума для прохождения учебных и производственных практик | ЭМТ, МКДОУ «Чипкан», Кочевой детский сад «Аякан» п.Суринда |
| 4 | Комплекс концептуальных и программных представлений о становлении Новых образовательных моделей эвенкийского народа. | разработка и проведения организационно-деятельностных игр, семинаров в образовательных учреждениях Эвенкии (Школа-интернат, ДОУ №1 «Одуванчик», ЭМТ, п.Суринда) | Штаб инновационной площадки, возглавляемый руководителем Управления образования ЭМР, ЭПЦ, ЦРОНС |
| 5 | Квалификация управленческого и педагогического коллектива | Повышение квалификации педагогического коллектива КГБПОУ ЭМТ | ЦРОНС, ЛМиТ КСО и ЭПЦ |
| 6 | Подготовка учительской генерации для целей Новых образовательных моделей | Организация коллективного обучения студентов отделений «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» Эвенкийского многопрофильного техникума по индивидуальным образовательным программам  | ЭМТ,ЭПЦ, МКОУ школа-интернат ЛМиТ КСО. |
| 7 | Разработка содержания и средств обучения для Новых образовательных моделей | Разработка и апробация в виде полнокомплектных учебно-методических комплексов по эвенкийскому языку для техникума (в том числе, рассыпных учебных книг). | КГБПОУ ЭМТ  |
| 8 | Описание хода создания Модели | Оформление и сбор материалов хода становления Новой образовательной модели в «Труды Эвенкийской региональной инновационной площадки | ЦРОНС , ЭМТ |
| 9 | Деловые отношения с партнерскими структурами Красноярского края, Республика Тыва, Бурятия | Организация партнерства как источник идей, методов и учебно-методических средств образования Эвенкийского народа с другими регионами | ЦРОНС, ЭМТ |

1. **Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Прогнозируемые результаты | Ключевой результат |
| 1 | **Первый этап**. 2022-2023 г –подготовка педагогического коллектива |  освоение методик, техник и фрагментов технологии коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам коллективом ЭМТ | Выработан первоначальный план работы ЭМТ по реализации инновационной программы |
| 2 | **Второй этап**. 2023-2024 года-поиск и конструирование образовательной модели | оформление и испытание организации образовательных процессов в техникуме, основанных на двуязыковых коллективных учебных занятиях в образовательных учреждениях | Составление рассыпного учебника эвенкийского языка для организации коллективного обучения на двуязыковой (эвенкийский язык и русский язык) по темам: «Существительное», «Местоимение», Глагол, «Диалоги», Животные, птицы, Окружающий мир и т.д |
| 3 | **Третий этап.** 2024- 2025 года-апробация образовательной модели | апробированы в течение учебного года первые образцы деятельности педагогического отделения Техникума для целей для целей двуязыкового коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам | Первый выпуск Техникумом учителей начальной школы, оленеводо-механизаторов для Новой образовательной практики.Второй набор Набор группы учителей начальной школы студентов  |
| 4 | **Четвертый этап**. 2025 - 2026 года- внедрения образовательной практики и устойчивое воспроизводство | Внедрение моделей на основе рефлексивного анализа  | Систематическое участие группы Лидеров образования эвенкийского народа и студентов Техникума в коллективных учебных занятия и в моделях инновационной площадки детский сад «Одуванчик», «Лесной», Туринская школа –интернат. |

**6. Необходимые условия организации работ**

6.1**.** Поддержка и сотрудничество с Ассоциации коренных малочисленных народов «Арун» Эвенкийского муниципального района в деле улучшения общего образования Эвенкийского народа.

6.2**.** Поддержка и сопровождение реализации инновационной программы министерством образования и науки Красноярского края.

6.3**.** Введение в штатное расписание образовательных организаций реализующих инновационную программу дополнительных ставок: учителей родного языка.

6.4**.** Постояннодействующий механизм стажировки преподавателей техникума в школах Красноярского края с действующими системами коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и в оленеводческие бригады для сопровождения работы кочевого детского сада «Аякан».

6.5. Обеспечение возможности взаимодействия управленцев, преподавателей с создателями новой практики общего образования народов Севера, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, действующими в Ямало-Ненецком автономном округе, в республике Саха (Якутия), а также с образовательной общественностью эвенкийского народа из иных регионов Российской Федерации и Китайской Народной Республики.

**7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

7.1**.** Внутренний контроль реализации инновационной программы осуществляется за счет специальных процедур:

Выполняемых администрацией школ, органами самоуправления педагогов и учащихся, родительскими комитетами в текущем плановом порядке;

Выполняемых сообществами эвенкийского народов, непосредственно участвующих в реализации инновационной программы;

Выполняемых за счет самоуправления участников коллективных учебных занятий (учительских коопераций и учащихся).

7.2**.** Внешний контроль возможен за счет:

Участия внешних контролеров непосредственно в коллективных учебных занятиях, а также в процессах их планирования и рефлексивного анализа;

Измерения внешними контролерами степени освоения учащимися школ и воспитанниками детских садов содержания учебных программ;

Изучения и понимания внешними контролерами документов, разрабатываемых для реализации инновационной программы: концепции, локальные акты и иное.

**Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационной программы**

**Литература по эвенкийскому языку:**

1. Александрова Т.Ф., Леханова Ф.М., Макарова К.И., Максимова А.И., Марфусалова В.П. Эвэдыт таткалдярав. Начинаем изучать эвенкийский язык. Учебное пособие для учащихся начальной школы, не владеющих эвенкийским языком. – Тура, 2011. – 116 с.
2. Амелькин А.Г. Эвэды Азбука. Учебное пособие – Красноярск. Издательство: Сибирские промыслы, 2002.
3. Афанасьева Е.Ф. Родной (эвенкийский) язык: книга для учащихся начальных классов и их родителей.- Улан-удэ: «Бэлиг», 2021.-36 с.
4. Афанасьева Е.Ф. Введение в тунгусо-маньчжуроведение: учебное пособие. Улан-удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021.-72 с.
5. Афанасьева Е.Ф. Эвэды турэнмэ алагувдярав-Учим эвенкийский язык вместе:Развивающая книжка для домашнего чтения детей и их родителей «Хомоты»/ «Медведь» - Улан-удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2021.-8 с.
6. Афанасьева Е.Ф. Эвэды турэнмэ алагувдярав-Учим эвенкийский язык вместе:Развивающая книжка для домашнего чтения детей и их родителей «Орон»/ «Олень» - Улан-удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2021.-8 с.
7. Афанасьева Е.Ф. Эвэды турэнмэ алагувдярав-Учим эвенкийский язык вместе:Развивающая книжка для домашнего чтения детейй и их родителей «Укэӈ»/ «Гагара»- Улан-удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2021.-8 с.
8. Афанасьева Е.Ф. Эвэды турэнмэ алагувдярав-Учим эвенкийский язык вместе:Развивающая книжка для домашнего чтения детей и их родителей «Оллол»/ «Рыбы»- Улан-удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2021.-8 с.
9. Афанасьева Е.Ф. Эвэды турэнмэ алагувдярав-Учим эвенкийский язык вместе:Развивающая книжка для домашнего чтения детейй и их родителей «Чипкан»/ «Соболь»- Улан-удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2021.-8 с.
10. Афанасьева Е.Ф. Эвэды турэнмэ алагувдярав-Учим эвенкийский язык вместе:Развивающая книжка для домашнего чтения детейй и их родителей «Ңинакин»/ «Собака» - Улан-удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2021.-8 с.
11. Копцева Н.П. Полевые исследования в Эвенкийском муниципальном районе: Отчет. – Издательские решения, 2017.-220с.
12. Кочнева З.И. Эвенкийско-русский тематический словарь. – Красноярск: Кн. изд-во, 2001. – 61 с.
13. Кочнева З.И. Би турэнми самудям. Хочу знать родной язык / Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 2 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком. – С-Пб. Издательство: Просвещение, 2004. – 63 с.
14. Кочнева З.И. Би турэнми самудям. Хочу знать родной язык. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 3 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком. – С-Пб. Издательство: Просвещение, 2004. – 56 с.
15. Кочнева З.И. Би турэнми самудям. Хочу знать родной язык. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 4 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком. – С-Пб. Издательство: Просвещение, 2004. – 48 с.
16. Лукинов А.Г. Ку**н**акадыл улгурил, стихил-да. Рассказы и стихи для детей. – Красноярск. Издательский дом: Сибирские промыслы, 2009. – 56 с.
17. Монахова З.В. Та**н**ин дярин книга. Книга для чтения. Учебное пособие. – Красноярск: Сибирский промысел, 2002. – 40 с.
18. Монахова З.В. Урикит инин. Жизнь стойбища. Учебное пособие. – Красноярск: Сибирский промысел, 2002. – 44 с.
19. Монахова З.В. Русско-эвенкийский разговорник. – Красноярск. Издательство: Сибирские промыслы, 2012. – 84 с.
20. Осипова Л.Г. Игвэ гунми алагувдяп. Учимся произносить звук «**Н**». Учебное пособие. – Тура: Эвенкийский окружной этнопедагогический центр повышения квалификации, 2003. – 48 с.
21. Оёгир Н.К. Гулувун дэгдэдедэн... Чтоб не гас костер… Сказки, стихи. – Красноярск: Сибирские промыслы, 2006. – 352 с.
22. Потапова Н.Г. Дяличил онёвур:Развивающая книжка для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- Красноярск: Сибирский промысел, 2018. – 12 с.
23. Щапова Д.А., Амелькин А.Г. Материальная культура эвенков в иллюстрациях. Пособие для учителя – С.Пб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2016. – 95 с.: илл.

 **Разработки по вопросам новой практики общего образования номадов и номадической дидактики.**

14.Земцова В*.* И*.* Проблемы и перспективы развития новых видов образовательных учреждений для учащихся, родители которых ведут кочевой образ жизни, в Таймырском, Долгано-ненецком муниципальном районе. // Вестник института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования. Вып. 1. – М., 2012.

 15.Неркаги А*.* П*.* Этническая школа (материалы из опыта работы семейно- родовой этнической школы ф. Лаборовая Приуральского района). – Салехард, 2007.

16.Минов В.А. Подход к переустройству школьного образования кочующих ненцев западного Таймыра. Монография. Красноярск.2012.

17.Минов В.А. Школьное обучение для кочевого образа жизни. Педагогика Севера: партнерство во имя ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Салехард, 27 марта 2013 г.). Научное издание. Москва.

18.Замятин К., Пасанен А., Саарикиви Я., «Как и зачем сохранять языки народов России», Хельсинки, 2012

**Разработки по вопросам коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.**

19.Обширный научный и учебно-методических материал по вопросам методологии и технологии коллективного способа обучения размещен на сайте общественно-педагогического движения по созданию коллективного способа обучения. Адрес сайта в Интернет <http://kco-kras.ru/index.php/main/>

20.Адрес сайта ЭПЦ в Интернете: http://epc.osiktakan.ru/

**Календарный план региональной инновационной программы**

**«Модель организации образования подрастающего поколения эвенкийского народа по сохранению культуры и языка эвенков через эвенкийско-русское двуязычия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия**  | **Срок**  | **Ожидаемые результаты**  |
|  **I этап. Организационно-подготовительный.** **Сентябрь 2022г. – июнь 2023г** |
| 1 | Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. | Сентябрь  | Осознание целей, задач, содержания и перспектив инновационной деятельности |
| 2 | Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности». | Сентябрь  | Активизация научно­исследовательской деятельности, реализация творческого потенциала педагогическими работниками |
| 3 | Собрание рабочей группы «Рассмотрение и утверждение плана работы и документов инновационной площадки». | Сентябрь  | Создание активного, творческого коллектива с инновационным типом мышления. |
| 4 | Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических работников в инновационной деятельности:* консультирование;
* разработка мер по стимулированию.
 | Ноябрь | Комплект документов для эффективной реализации инновационной площадки. |
| 5 | Создание условий для интеграции традиционного и коллективного способа обучения. | В течение проекта  | План финансовых затрат на создание условий для интеграции традиционного и КСО |
| 6 | Проведение Педагогического совета по итогам первого этапа инновационной деятельности | июнь  | Аналитические материалы по итогам первого этапа инновационной деятельности |
| 7 | Заседание рабочей группы по результатам и ходу инновационной деятельности | В течение проекта | Составление плана работы по инновационной деятельности КГБПОУ «ЭМТ» |
| 8 | Подготовка промежуточных отчётов о ходе инновационной деятельности и достигнутых результатах | В течение этапа инновационной деятельности | Корректировка хода инновационной деятельности (по мере необходимости |
| 9 | Подготовка организаторов коллективного обучения (орг-деятельностный семинар №1 | Сентябрь  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: методической КСО (в рамках реализации концепции развитиия школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края) г.Красноярск |
| 10 | Организационно-деятельностный семинар «Система обучения на основе индивидуальных образовательных программ» среди студентов и педагогов ДОУ №1, ДОУ №2, школа-интернат, техникум п.Тура | Октябрь  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: методической КСО |
| 11 | Проведение национального праздника Синилгэн» | октябрь | Усиление знаний эвенкийского языка и культуры |
| 11 |  Подготовка организаторов коллективного обучения (орг-деятельностный семинар №2)  | Декабрь  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: методической КСО (в рамках реализации концепции развитиия школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края) г.Красноярск |
| 12 | Всероссийский съезд учителей родных языков, литературы и культуры КМНС, Сибири и Дальнего Востока РФ. (РГПУ им А.И. Герцена, Институт народов Севера г.С-Петербург | Ноябрь  | Укрепление связей с социальными партнёрами и обмен опытом  |
| 13 | Деятельностный семинар для педагогов ДОУ и Техникума по теме «продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.Игрушки эвенкийского народа» п.Тура | Ноябрь  | Повышение квалификации по инновационной деятельности  |
| 15 | Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам(оргдеятельностный семинар №3 | Январь-февраль  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: методической КСО (в рамках реализации концепции развитиия школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края) г.Красноярск |
| 16 |  «Система обучения на основе индивидуальных образовательных программ» среди студентов и педагогов ДОУ №1, ДОУ №2, школа-интернат, техникум (орг-деятельностный семинар №2) п.Тура | Февраль  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: методической КСО (в рамках реализации концепции развитиия школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края |
| 17 | Организация учебно-познавательной деятельности в кочевом детском саде «Аякан»  | Март  | Прохождение производственной практики в условиях кочевания  |
| 18 | Система обучения на основе индивидуальных образовательных программ педагоги Суриндинской основной школы, МКДОУ Детский сад «Чипкан» п.Суринда (орг-деятельностный семинар) | Март  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: методической КСО (в рамках реализации концепции развитиия школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края |
| 19 | Курсы переподготовки на преподавателя эвенкийского языка в Бурятском гос университете | Март-июнь  | Переподготовка педагогических кадров |
| 20 | Практики в оленеводческих бригадах | Март-апрель | Погружение в языковую среду, отработка профессиональных компетенций |
| 20 | Разрабатывается учебно-методический комплекс для «двуязыкового гнезда» таежно-кочевого и поселкового детского сада( | I полугодие  | Разработка УМК по эвенкийскому языку |
| 23 | Заседание рабочей группы по результатам и ходу инновационной деятельности.  | Июнь  |  |
| **II этап поисковый. Сентябрь 2023 по июнь 2024 года** |
| 24 | Организационное собрание рабочей группы «Задачи второго этапа инновационной деятельности». | Август  | Составление плана работы II этапа по инновационной деятельности КГБПОУ «ЭМТ» |
| 25 | Подготовка промежуточных отчётов о ходе инновационной деятельности и достигнутых результатах | Ноябрь II этапа инновационной деятельности | Корректировка хода инновационной деятельности (по мере необходимости |
| 26 | Разработка и внедрение системы мотивации и поощрения педагогических работников и студентов , активно участвующих в инновационной деятельности | Сентябрь  | Приказ об утверждении переменных критериев стимулирования работы преподавателей за активное участие в инновационной деятельности |
| 27 |  Подготовка организаторов коллективного обучения (орг-деятельностный семинар №1) | Октябрь  | Повышение квалификации (в рамках реализации концепции развитиия школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края) г.Красноярск |
| 28 | Эвенкийский квест «Минни нулги» (Мой аргиш) урок | Ноябрь  |  |
| 29 | Студенческий видеоконкурс профессий «Минни хавамни-19» КГБПОУ ЭМТ  | декабрь  |  |
| 30 | «Система обучения на основе индивидуальных образовательных программ» среди студентов и педагогов ДОУ №1, ДОУ №2, школа-интернат, техникум п.Тура | 21-25 января  |  |
| 32 | Участие в районном конкурсе «Лучший диктант» по эвенкийскому языку среди школьников, студентов, взрослых | Февраль  | формирование лидерских качеств учащихся |
| 33 | Прохождение производственной практики на базе кочевого детского сада «Аякан» студентами ДО-16, ОЛМ-17 | Март  | Овладение педагогическими технологиями, необходимыми для реализации проекта |
| 34 | Система обучения на основе индивидуальных образовательных программ педагоги Суриндинской основной школы, МКДОУ Детский сад «Чипкан» п.Суринда (орг-деятельностный семинар) | Март  |  |
| 35 |  «Система обучения на основе индивидуальных образовательных программ» среди студентов и педагогов ДОУ №1, ДОУ №2, школа-интернат, техникум (орг-деятельностный семинар №2) п.Тура | апрель |  |
| 36 | Проведение интеллектуальной игры «Экун?Иду?Окин?» среди студентов и взрослого населения, посвященное 100-летию И.П. Увачан герою Советского союза | май |  |
| 37 | Участие в круглом столе «Языки коренных малочисленных народов Севера Красноярского края в системе общего образования, дополнительном образовании и художественной литературе» г.Красноярск | июнь | Укрепление связей с социальными партнёрами и образовательными организациями |
| 38 | Третья международная междисциплинарная тунгусская конференция «Социальные взаимодействия. Языки и ландшафты в Сибири и Китае (эвенки. Эвены. Орочоны и др группы)» г. Благовещенск Амурский государственный университет  |  июнь  | Укрепление связей с социальными партнёрами и образовательными организациями |
| 39 | Первый выпуск техникума воспитателей детского сада и учителей начальной школы | Июнь  |  |
|  | Составление эвенкийско-русского словаря студента рабочих профессий «ПОВАР», «ПАРИКМАХЕР», «СВАРЩИК» | В течении этапа |  |
| **III этап апробации Сентябрь 2024 по июнь 2025 года** |
| 40 | Организационное собрание рабочей группы «Задачи третьего этапа инновационной деятельности». | Август  | Составление плана работы III этапа по инновационной деятельности КГБПОУ «ЭМТ» |
| 41 | Подготовка промежуточных отчётов о ходе инновационной деятельности и достигнутых результатах | Ноябрь II этапа инновационной деятельности | Корректировка хода инновационной деятельности (по мере необходимости |
| 42 | Заседания штаба по инновационным площадкам ЭМР  | Сентябрь, июнь  | Утверждения плана проведения интенсивных школ  |
| 43 | Презентация опыта работы в рамках инновационной площадки |  | Повышение уровня привлекательности выпускников колледжа на рынке труда |
| 44 | Подготовка к отчётной научно-практической конференции по теме инновационной деятельности техникума  | Ноябрь  | Изданные статьи, тезисы |
| 45 | Разработка УМК для создания электронных учебно­методических комплексов для технических специальностей | В течение этапа инновационной деятельности | Учебно-методический комплекс для педагогических специальностей по эвенкийскому языку |
| 46 | Штабное заседание (подведение промежуточных результатов) | Июнь  | Подведение итогов 3 этапа |
|  | **Мероприятия инновационного характера** |
|  |  |  |  |
| 48 | Научно-практическая конференция «Современные подходы по повышению качества образования в области этнокультурного образования». | Ноябрь  | Обобщение и распространение опыта реализации инновационной деятельности техникума ЭМР  |
| 50 | Организационно-деятельный семинар «Становление будущности эвенков в системе образования Эвенкии»  |
| 51 | Студенческо-культурный десант «Музыкальное наследие предков эвенкийского народа» посещение Детских садов №3, №4 п.Тура  | В течение уч года | апробация на практике модели использование социо-культурного пространства музыкального наследия в детских садах |
| 52 | Участие в презентации книги Т,М, Сафьянниковой «Словарь эвенкийской мастерицы» | Январь  | Распространение опыта эвенков- ветеранов |
| 53 | Неделя родного языка -« Погружение в эвенкийский язык в стойбище техникума «Урикит»-«Лучший эвенкийский диктант» | Февраль  | Усиление знаний эвенкийского языка и культуры |
| 54 | Выезд педагогов Техникума на День Оленевода п.Суринда  | Март  | Обобщение и распространение опыта реализации инновационной деятельности техникума ЭМР |
| 55 | Прохождение педагогической языковой практики в ТКДС «Аякан» п.Суринда  | Март  | Апробация и внедерение модели №2 «Практика в кочевом детском саду п.Суринда» |
| 56 | Организационно-деятельностная игра Суриндинского образовательного узла (включительно кочевой детский сад «Аякан» | Март  | апробация на практике модели №1  |
| 57 | Открытый интегрированный урок русского, английского и эвенкийского языков студентов и школьников школы-интерната | Март  |  Обобщение и распространение опыта реализации инновационной деятельности техникума ЭМР, обмен опытом Техникум-школа-интернат |
|  | Проведение научно-практической конференции «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей» | апрель | Обобщение и распространение опыта реализации научно- инновационной деятельности техникума ЭМ |
| 58 | Подготовка и участие к празднику Мучун-20 (Эвенкийский Новый год) | май | Внедрение модели №3 , студенческо-культурный десант  |
|  | Опубликование эвенкийско-русского словаря рабочих профессий «ПОВАР», «ПАРИКМАХЕР», «СВАРЩИК» | В течение этапа | Усиление эвенкийского языка на данном этапе |
| **IV этап внедрение 2025-2026 год** |
| 59 | Подведение итогов инновационной деятельности |  | разработана и реализована модель деятельности Центра инновационного |
| 60 | Описание модели организации образовательных и иных производственных процессов в детском саду и начальной школе Эвенкии, существенно повышающей общеобразовательный уровень эвенкийского народа (каждого эвенка, эвенкийских родов, сообществ поселков и народа в целом), при этом вносящая значительный вклад в процессы воспроизводства культуры и языка эвенков, а также в становление эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкиив её практико-эмпирическом, методическом, технологическом, теоретическом, методологическом и философском аспектах | в течение уч года | Статьи, тезисы, доклады, научные работы по теме инновационной деятельности, размещенные на официальном сайте ПОО |
| 61 | Презентация опыта работы в рамках инновационной площадки | Декабрь  | Повышение уровня привлекательности выпускников колледжа на рынке труда |
| 62 | Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение научных публикаций, участие в симпозиумах и конференциях, круглых столах, вебинаров) | В течение уч.года  | Повышение квалификации по актуальным направлениям: исследовательской, методической, научной, ИКТ |
| 63 | Подведение и утверждение итогов инновационной деятельности ПОО | Апрель  | Итоги инновационной деятельности ПОО |
| 64 | Подготовка итогового отчета о результатах инновационной деятельности | Май  | Отчет по результатам инновационной деятельности |
| 65 | Разработка методических рекомендаций по организации инновационной деятельности ПОО | В течение этапа инновационной деятельности  | Методические рекомендации по итогам инновационной деятельности ПОО |
| 66 | Размещение результатов инновационной деятельности на официальном сайте ПОО | Май  | Статьи, тезисы, доклады, научные работы по теме инновационной деятельности, размещенные на официальном сайте ПОО |
| **Мероприятия инновационного характера** |
| 67 | Студенческо-культурный десант «Музыкальное наследие предков эвенкийского народа» посещение ОУ п.Тура | В течение проекта  | Распространение и реализация инновационной модели №3 |
| 68 | В рамках районного пед совещания участие в секции «Этнообразование ЭМР» | Сентябрь  | Распространение опыта инновационной деятельности |
| 69 | Обучающие семинары для педагогических работников по актуальным направлениям инновационной деятельности | В течение этапа инновационной деятельности | Повышение квалификации по актуальным направлениям: исследовательской, методической, научной, ИКТ |
| 70 | Акция «Этнодиктант на эвенкийском языке» | Февраль  | Усиление эвенкийского языка на данном этапе |
| 71 | Прохождение педагогической языковой практики в ТКДС «Аякан» п.Суринда  | Март  | Апробация и внедрение модели №2 «Практика в кочевом детском саду п.Суринда» |
| 72 | Научно-практическая конференция студентов и старшеклассников «Увачановские чтения» в области краеведения  | Апрель  |  |
| 73 | Круглый стол «Обмен опытом работы в рамках инновационной площадки» | Май  | Развитие педагогической компетентности педагогических работников |
| 74 | Второй выпуск Техникумом воспитателей детских садов для Новой образовательной практики | Июнь  |  |
| 75 | набор группы студентов Преподавание в начальных классах | Август  |  |